

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Педиатрия – 1 кафедрасы		П-38/11
«ЖТД-ғы балалар гематологиясы» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		24 беттің 1 беті

СИЛЛАБУС

«ЖТД-ғы балалар гематологиясы» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы
 «Педиатрия» - 6В10102 Білім беру бағдарламасы

1	Пән туралы жалпы мағлұмат		
1.1	Пән коды: ZhTDBP 6314	1.6	Оқу жылы: 2025-2026
1.2	Пән атауы: ЖТД-ғы балалар гематологиясы	1.7	Курсы: 7
1.3	Реквизитке дейінгі. Амбулаториял ық емханалық педиатрия	1.8	Семестрі: 14
1.4	Реквизиттен кейінгі пән: ЖТД-ғы балалар эндокринологиясы	1.9	Кредит саны (ECTS): 5
1.5	Циклі: БНП	1.10	Компоненті: ТК
2.	Пәннің мазмұны (50 сөзден көп емес)		
МСАК деңгейінде гематологиялық патологиясы бар балаларға медициналық көмекті ұйымдастыру. Балалар гематологиясындағы диагностикалық әдістер. Зертханалық, функционалдық және қазіргі заманғы баламалы нәтижелердің негіздері мен интерпретациясы балалар гематологиясындағы зерттеу әдістері. Анемия: түрлері, диагностикасы, дифференциалды диагностикасы, лечение, алдын-алу. Тромбоцитопения, тромбоцитопатия, коагулопатия.Жедел лейкомия. Созылмалы лейкомия. Лимфоцитарлы лейкомия.Балалардағы гепатолиен синдромы.			
3	Жиынтық бағалау түрі		
3.1	Тестілеу ✓	3.5	Кейс стади
3.2	Жазбаша ✓	3.6	Эссе
3.3	Ауызша	3.7	Конференция
3.4	Тәжірибелік дағдыларды бағалау ✓	3.8	CBL
4.	Пәннің мақсаты		
Гематологиялық патологиясы бар балаларға медициналық көмекті ұйымдастыру. Дәрігер-интерндерде балалардағы қан жүйесінің ауруларын диагностикалау, дифференциалды диагностикалау, емдеу және алдын алу бойынша теориялық білім мен практикалық дағдылар жүйесін қалыптастыру.			
5.	Оқытудың соңғы нәтижелері (пәннің ОН)		
ОН 1	Клиникалық диагнозды тұжырымдауға, ҚР ДСМ диагностикасы мен емдеудің клиникалық хаттамаларына сәйкес емдеу жоспарын тағайындауға және педиатрияда медициналық көмек көрсетудің барлық деңгейлерінде дәлелді практика негізінде оның тиімділігін бағалауға қабілетті.		
ОН 2	Балалардағы негізгі гематологиялық патологиялық симптомдар мен синдромдарды, биомедициналық және клиникалық пәндер негіздерін білуді пайдалана отырып, қазіргі заманғы клиникалық хаттамаларға сәйкес диагноз қою алгоритмдерін (негізгі, қосалқы, асқынулар) қолдана отырып, аурулардың халықаралық статистикалық классификациясын және соған байланысты денсаулық проблемаларын ескере отырып анықтай алады.		

ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Педиатрия – 1 кафедрасы		П-38/11
«ЖТД-ғы балалар гематологиясы» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		24 беттің 2 беті

ОН 3	Бала үшін ең жақсы нәтижелерге қол жеткізу мақсатында пациентпен, оның айналасындағылармен, денсаулық сақтау саласындағы мамандарымен тиімді өзара іс-қимыл жасай алады, сондай-ақ халықтың, балалардың және олардың отбасы мүшелерінің өз денсаулығы мен айналасындағылардың денсаулығын сақтау мен нығайтуға бағытталған мотивацияны қалыптастыра алады.	
ОН 4	Шұғыл медициналық араласуды қажет ететін гематологиялық патологиялық жағдайлар кезінде балаларға шұғыл медициналық көмек көрсетуге қабілетті. Тәуекелдерді бағалай алады және балаларға медициналық көмектің қауіпсіздігі мен сапасын жоғары деңгейде қамтамасыз ету үшін негізгі диагностикалық және емдеу шараларын орындауға қабілетті.	
ОН 5	Барабар зерттеу сұрақтарын тұжырымдай алады, кәсіби әдебиеттерді сыни тұрғыдан бағалай алады, өзінің күнделікті қызметінде Халықаралық дерекқорларды тиімді пайдалана алады.	
ОН 6	Өз бетінше білім алуға және кәсіби команданың басқа мүшелерін оқытуға, пікірталастарға, конференцияларға және үздіксіз кәсіби дамудың басқа түрлеріне белсенді қатысуға қабілетті.	
5.1		
5.1	Пәннің ОН	Пәнді оқыту нәтижелерімен байланысты білім беру бағдарламасының оқыту нәтижелері
ОН 1 ОН 2 ОН 3	ОН1. Балалардағы кең таралған аурулар кезінде диагностика, емдеу, динамикалық бақылау үшін биомедицина ғылымдарын білу мен түсінігін көрсетеді;	
ОН 1 ОН 3	ОН 2. Амбулаториялық жағдайда дәлелді медицина негізінде балаларды қабылдау, диагностикалау, емдеу және динамикалық бақылау жүргізеді;	
ОН 1 ОН 2 ОН 4	ОН 3. Педиатриялық бейіндегі профилактикалық мекемелерде дені сау және науқаснәрестелерді динамикалық бақылауды жүзеге асырады, қажетті диагностикалық және емдеу-алдын алу іс-шараларын жүргізеді;	
ОН 2 ОН 3 ОН 4	ОН 4. Барлық жастағы науқастарға жедел шұғыл білікті медициналық көмек көрсетеді;	
ОН 3 ОН 4	ОН 5. Шұғыл немесе жоспарлы тәртіппен науқас балаларды емдеуге жатқызу көрсеткіштерін анықтайды;	
ОН 2 ОН 3	ОН 6. Балалар мен жасөспірімдердің алдын алу, сараптама, оңалту бағдарламаларын іске асырады және бақылайды;	
ОН 2 ОН 4	ОН 7. Медициналық этика, деонтология және құқықтық нормалар принциптерін сақтай отырып, мамандармен және халықпен медициналық практикада тиімді коммуникациялайды (ақпарат, идеялар және қорытындылар, проблемалар және оларды шешу);	
ОН 4 ОН 5 ОН 6	ОН 8. Медициналық ұйымдарда және олардың құрылымдық бөлімшелерінде балалар денсаулығын сақтау саласында ұйымдастыру, басқару принциптерін сақтайды;	
ОН 1 ОН 3 ОН 6	ОН 9. Ақпараттық технологияларды меңгерген, өз біліктілігі шеңберінде жаңа тәсілдерді енгізу үшін денсаулық сақтау саласындағы ақпаратты тиімді пайдаланады;	
ОН 5 ОН 6	ОН 10. Медициналық практикада және зерттеуде ғылыми принциптерді, әдістер мен білімді қолданады. Үздіксіз білім алу мен дамуға қабілетті;	

ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Педиатрия – 1 кафедрасы		П-38/11
«ЖТД-ғы балалар гематологиясы» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		24 беттің 3 беті

6.	Пән туралы толық ақпарат					
6.1	Өткізу орны (ғимарат, аудитория): Шымкент қаласы, Нурсат мөлтек ауданы Арғынбекова 125, ОБКА «Облыстық балалар ауруханасы» , эл.адрес –ped.rez@mail.ru, тел:40 82 26, 2500, ішкі 2501					
6.2	Сағат саны:	Дәріс	Тәжірибелік. сабақ	Зерт.сабақ	ОИӨЖ	ИӨЖ
		-	50	-	15	85
7	Оқытушылар туралы мәліметтер					
№	ТАЖ	Дәрежесі және лауазымы		Электронды адресі		
1.	Кемельбеков Қ.С	PhD доцент м.а.		Kanat-270184@mail.ru		
2.	Баймаханова Б.Б.	к.м.н., доцент м.а.		Bakhtigul059@mail.ru		
3.	Мустафина К.А.	к.м.н., доцент		sayat.mka@mail.ru		
4.	Адилбекова А.Т.	ассистент		adilbekova.aynur@mail.ru		
8.	Тақырыптық жоспар					
Апта / күн	Тақырып атауы	Пәннің қысқаша мазмұны		Пәннің ОН	Сағат саны	Оқыту технологи ясының формасы / әдістері
	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Балалардағы қан жасау жүйесінің анатомиялық және физиологиялық ерекшелігі. Қан жасау жүйені тексерудің ерекшелігі.	Қан жасау жүйесінің балалардағы жас ерекшеліктеріне байланысты анатомио-физиологиялық ерекшеліктері.Қан жасау жүйесінің эмбриондық қалыптасуы.Қан жасау жүйесін тексеру ерекшеліктері. Қазақстан Республикасының Клиникалық Хаттамалары. Клиникалық және диагностикалық алгоритмдер.		ОН 1 ОН 2 ОН 5	4	Интерндерме н стационар дағы науқастарды курациялау, медициналық құжаттаманы жүргізу, тестілеу, ауызша сұрау, науқасты клиникалық талдау
	ОИӨЖ /ИӨЖ Қазақстан Республикасында балаларға гематологиялық көмек көрсетуді ұйымдастыру негіздері.	Қазақстан Республикасында гематологиялық көмек көрсетуді ұйымдастыру негіздері. Балалардағы қан жасау жүйесінің ауруларының таралуы, құрылымдық ерекшеліктері. Әлемдік және отандық дереккөздерге әдебиеттік шолу.		ОН 5 ОН 6	1/6	Интерндерме н тақырып бойынша науқасты клиникалық жағдайларды талдау, әдебиетпен, электронды базалармен жұмыс

2	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Темір тапшылықты анемия. Клиникалық көрінісі және заманауи емдеу әдістері.	Балалардағы темір тапшылықты анемиялар. Этиология. Патогенезі. Клиникалық ерекшеліктері. Дифференциальды диагностикасы. Диагностика. Емдеу. Реабилитациясы. Диспансеризациясы. Алдын алу. Қазақстан Республикасының Клиникалық Хаттамалары. Клиникалық және диагностикалық алгоритмдер.	ОН 2 ОН 5 ОН 6	4	Интерндерме н стационар дағы науқастарды курациялау, медициналық құжаттаманы жүргізу, тестілеу, ауызша сұрау, науқасты клиникалық талдау	Тексеру парағы: Жағдаяттық есептерді дайындау және шешу, тақырып тық науқастарды талдау, тесттік тапсырмаларды орындау, ауызша сұрау
	ОИӨЖ /ИӨЖ Гемолиздік және апластикалық анемиялар.	Балалардағы сирек кездесетін кант диабетінің түрлері .Клиникалық көріністерінің ерекшеліктері. Дифференциальды диагностикасы. Емдеу. Алдын алу. Клиникалық және диагностикалық алгоритмдер. Әлемдік әдебиеттік шолу жасау.	ОН 2 ОН 5 ОН 6	1/6	Интерндерме н тақырып бойынша науқасты клиникалық жағдайларды талдау, әдебиетпен, электронды базалармен жұмыс	Тексеру парағы: тақырып тық науқастарды талдау Ғылыми мақалаларды талдаудың тексеру парағы
3	Тәжірибелік сабақ. Балалардағы гемофилия ауруы. Клиникалық көрінісі және заманауи емдеу әдістері.	Балалардағы гемофилия ауруы. Этиология. Патогенезі. Клиникалық ерекшеліктері. Дифференциальды диагностикасы. Диагностика. Емдеу. Реабилитациясы. Диспансеризациясы. Алдын алу. Қазақстан Республикасының Клиникалық Хаттамалары. Клиникалық және диагностикалық алгоритмдер.	ОН 1 ОН 2 ОН 5	4	Интерндерме н стационар дағы науқастарды курациялау, медициналық құжаттаманы жүргізу, тестілеу, ауызша сұрау, науқасты клиникалық талдау	Тексеру парағы: Жағдаяттық есептерді дайындау және шешу, тақырып тық науқастарды талдау, тесттік тапсырмаларды орындау, ауызша сұрау

	ОИӨЖ /ИӨЖ Балалардағы қан кетулермен жүретін аурулар.	Балалардағы қан кетулермен жүретін аурулар: эпидемиологиясы. Клиникалық ерекшеліктері. Дифференциальды диагностикасы. Диагностика. Емдеу. Диспансеризациясы. Алдын алу. Әлемдік шолу	ОН 2 ОН 4 ОН 6	2/6	Интерндерме н тақырып бойынша науқасты клиникалық жағдайларды талдау, әдебиетпен, электронды базалармен жұмыс	Тексеру парағы: тақырыптық науқастарды талдау Ғылыми мақалаларды талдаудың тексеру парағы
4	Тәжірибелік сабақ. Балалардағы геморрагиялық васкулиттер	Балалардағы геморрагиялық васкулиттер . Эпидемиологиясы. Клиникалық ерекшеліктері. Дифференциальды диагностикасы. Диагностика. Емдеу. Асқыныстары. Диспансеризациясы. Алдын алу.	ОН 2 ОН 4 ОН 5	4	Интерндерме н стационар дағы науқастарды курациялау, медициналық құжаттаманы жүргізу, тестілеу, ауызша сұрау, науқасты клиникалық талдау	Тексеру парағы: Жағдаяттық есептерді дайындау және шешу, тақырыптық науқастарды талдау, тесттік тапсырмаларды орындау, ауызша сұрау
	ОИӨЖ /ИӨЖ Тромбоцитопениялық пурпура	Балалардағы қан кетулермен жүретін аурулар: эпидемиологиясы. Клиникалық ерекшеліктері. Дифференциальды диагностикасы. Диагностика. Емдеу. Диспансеризациясы. Алдын алу. Әлемдік шолу Әлемдік және отандық әдебиеттерге шолу. Мұрағаттық материалдармен жұмыс жасау	ОН 1 ОН 2 ОН 5 ОН 6	1/6	Интерндерме н тақырып бойынша науқасты клиникалық жағдайларды талдау, әдебиетпен, электронды базалармен жұмыс	Тексеру парағы: тақырыптық науқастарды талдау Ғылыми мақалаларды талдаудың тексеру парағы

5	Тәжірибелік сабақ. Балалардағы гемобластоздар	Гемобластоз патологиясы бар балаларды емдеу және емдеу тактикасын анықтау. Жалпы мәліметтер. Этиологиясы. Патогенезі. Дифференциалды диагностикасы. Жіктелуі. Клиникалық белгілері. Зертханалық көрсеткіштері. Емдеу. Реабилитациясы. Диспансеризациясы. Алдын алу. Қазақстан Республикасының Клиникалық хаттамаларына сәйкес алгоритмдері.	ОН 1 ОН 3 ОН 4	4	Интерндерме н стационар дағы науқастарды курациялау, медициналық кұжаттаманы жүргізу, тестілеу, ауызша сұрау, науқасты клиникалық талдау	Тексеру парағы: Жағдаяттық есептерді дайындау және шешу, тақырып тық науқастарды талдау, тесттік тапсырмаларды орындау, ауызша сұрау
	ОИӨЖ /ИӨЖ Гемолитикалық уремиялық синдром.	Гемолитикалық уремиялық синдром. Жалпы мәліметтер. Патогенезі. Дифференциалды диагностикасы. Жіктелуі. Клиникалық белгілері. Зертханалық көрсеткіштері. Терапиясы. Тақырып бойынша ғылыми әдебиеттерге, мақалаларға талдаулар жасау.	ОН 1 ОН 2 ОН 3	1/6	Интерндерме н тақырып бойынша науқасты клиникалық жағдайларды талдау, әдебиетпен, электронды базалармен жұмыс	Тексеру парағы: тақырып тық науқастарды талдау Ғылыми мақалаларды талдаудың тексеру парағы
6	Тәжірибелік сабақ. ТІҚШҰ (ДВС) синдром.	Этиологиясы. Патогенезі. Дифференциалды диагностикасы. Жіктелуі. Клиникалық белгілері. Зертханалық көрсеткіштері. Шұғыл көмек көрсету алгоритмі. Емдеу. Реабилитациясы. Диспансеризациясы. Алдын алу. Қазақстан Республикасының Клиникалық хаттамаларына сәйкес алгоритмдері.	ОН2 ОН4 ОН5	4	Интерндерме н стационар дағы науқастарды курациялау, медициналық кұжаттаманы жүргізу, тестілеу, ауызша сұрау, науқасты клиникалық талдау	Тексеру парағы: Жағдаяттық есептерді дайындау және шешу, тақырып тық науқастарды талдау, тесттік тапсырмаларды орындау, ауызша сұрау

	ОИӨЖ /ИӨЖ Нәрестелердегі геморрагиялық аурулар.	Нәрестелердегі геморрагиялық аурулар. Заманауи клиникалық жіктелімі. Диагностикасы мен сараланған диагностикасы. Жаңаша емдеу шаралары мен реабилитациясы. Нәрестелердегі геморрагиялық аурулардың өңірлік таралуы, құрылымы және клиникалық ағымының ерекшеліктері бойынша статистикалық талдаулар жүргізу	ОН 3 ОН 5 ОН 6	2/6	Интерндерме н тақырып бойынша науқасты клиникалық жағдайларды талдау, әдебиетпен, электронды базалармен жұмыс	Тексеру парағы: тақырып тық науқастарды талдау Ғылыми мақалаларды талдаудың тексеру парағы
7	Тәжірибелік сабақ. Балалардағы лимфоаденопатия- лар.	Балалардағы лимфоаденопатия- лар.Этиология. Патогенезі. Клиникалық ерекшеліктері. Дифференциальды диагностикасы. Диагностика. Емдеу. Диспансеризациясы. Қазақстан Республикасының Клиникалық хаттамаларына сәйкес алгоритмдері. Әлемдік шолу.	ОН 1 ОН 2 ОН 4 ОН 6	4	Интерндерме н стационар дағы науқастарды курациялау, медициналық құжаттаманы жүргізу, тестілеу, ауызша сұрау, науқасты клиникалық талдау	Тексеру парағы: Жағдаяттық есептерді дайындау және шеңбер, тақырып тық науқастарды талдау, тесттік тапсырмаларды орындау, ауызша сұрау
	ОИӨЖ /ИӨЖ Гепатоспленомега лиялар	Гепатоспленомегалиялар. Жас бойынша кездесу жиілігі, емдеу ерекшеліктері, науқастармен жұмыс жасау, қорытынды диагноз тағайындау.	ОН 3 ОН 4 ОН 5 ОН 6	1/6	Интерндерме н тақырып бойынша науқасты клиникалық жағдайларды талдау, әдебиетпен, электронды базалармен жұмыс	Тексеру парағы: тақырып тық науқастарды талдау Ғылыми мақалаларды талдаудың тексеру парағы

8	Тәжірибелік сабақ. Миелодисплазиялық синдром	Балалардағы миелодисплазиялық синдром. Сырқаттың балалар арасындағы таралу ерекшеліктері. Этиология. Патогенезі. Клиникалық ерекшеліктері. Дифференциальды диагностикасы. Диагностика. Емдеу. Реабилитациясы. Диспансеризациясы. Алдын алу. Қазақстан Республикасының Клиникалық Хаттамалары. Клиникалық және диагностикалық алгоритмдері.	ОН 1 ОН 2 ОН 4 ОН 6	4	Интерндермен стационардағы науқастарды курациялау, медициналық құжаттаманы жүргізу, тестілеу, ауызша сұрау, науқасты клиникалық талдау	Тексеру парағы: Жағдаяттық есептерді дайындау және шешу, тақырыптық науқастарды талдау, тесттік тапсырмаларды орындау, ауызша сұрау
	ОИӨЖ /ИӨЖ Лейкомоидтық реакциялар.	Лейкомоидтық реакциялардың ҚР таралуы, эпидемиологиясы. Лейкомоидтық реакциялар кезінде емдеуге жатқызуға және дәрі-дәрмектік емес және дәрі-дәрмектік терапияны жүргізуге көрсеткіштерді анықтау.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 5	1/6	Интерндермен тақырып бойынша науқасты клиникалық жағдайларды талдау, әдебиетпен, электронды базалармен жұмыс	Тексеру парағы: тақырыптық науқастарды талдау Ғылыми мақалаларды талдаудың тексеру парағы
9	Тәжірибелік сабақ. Гематологиялық емес ауруларда сүйек кемігінің зақымдары.	Гематологиялық емес ауруларда сүйек кемігінің зақымдары. Этиология. Патогенезі. Клиникалық ерекшеліктері. Дифференциальды диагностикасы. Диагностика. Емдеу. Диспансеризациясы. Алдын алу. Қазақстан Республикасының Клиникалық Хаттамалары. Клиникалық және диагностикалық алгоритмдер. Әлемдік шолу.	ОН 1 ОН 2 ОН 4 ОН 6	4	Интерндермен стационардағы науқастарды курациялау, медициналық құжаттаманы жүргізу, тестілеу, ауызша сұрау, науқасты клиникалық талдау	Тексеру парағы: Жағдаяттық есептерді дайындау және шешу, тақырыптық науқастарды талдау, тесттік тапсырмаларды орындау, ауызша сұрау

	ОИӨЖ /ИӨЖ Балалардағы Лангерганс гистиоцитозы: Абта-Леттера- Сива ауруы	Этиологиясы. Патогенезі. Клиникалық ерекшеліктері. Дифференциальды диагностикасы. Диагностика. Емдеу. Диспансеризациясы. Алдын алу. Әлемдік шолу.	ОН 2 ОН 3 ОН 4 ОН 5	2/6	Интерндерме н тақырып бойынша науқасты клиникалық жағдайларды талдау, әдебиетпен, электронды базалармен жұмыс	Тексеру парағы: тақырып тық науқастарды талдау Ғылыми мақалаларды талдаудың тексеру парағы
10	Тәжірибелік сабақ. Жітті лимфобластты лейкоздар (ЖЛЛ)	Жітті лимфобластты лейкоздар (ЖЛЛ). Этиологиясы. Патогенезі. Клиникалық ерекшеліктері. Дифференциальды диагностикасы. Диагностика. Емдеу. Диспансеризациясы. Алдын алу. Қазақстан Республикасының Клиникалық Хаттамалары. Клиникалық және диагностикалық алгоритмдер.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4	4	Интерндерме н стационар дағы науқастарды курациялау, медициналық кұжаттаманы жүргізу, тестілеу, ауызша сұрау, науқасты клиникалық талдау	Тексеру парағы: Жағдаяттық есептерді дайындау және шешу, тақырып тық науқастарды талдау, тесттік тапсырмаларды орындау, ауызша сұрау
	ОИӨЖ /ИӨЖ Гематологиядағы іш теспесі	Гематологиядағы іш теспесі бар науқас балаларларға шұғыл көмек көрсету және диспансерлік бақылау. Емхана деңгейінде қызмет көрсету. Тексеру. Анықтау.	ОН 2 ОН 4 ОН 5	1/6	Интерндерме н тақырып бойынша науқасты клиникалық жағдайларды талдау, әдебиетпен, электронды базалармен жұмыс	Тексеру парағы: тақырып тық науқастарды талдау Ғылыми мақалаларды талдаудың тексеру парағы

11	Тәжірибелік сабақ. Жіті миелобласты лейкоздар (ЖМЛ)	Жіті миелобласты лейкоздар (ЖМЛ). Этиологиясы. Патогенезі. Клиникалық ерекшеліктері. Дифференциальды диагностикасы. Диагностика. Емдеу. Диспансеризациясы. Алдын алу. Қазақстан Республикасының Клиникалық Хаттамалары. Клиникалық және диагностикалық алгоритмдер.	ОН 1 ОН 2 ОН 3	5	Интерндермен стационардағы науқастарды курациялау, медициналық құжаттаманы жүргізу, тестілеу, ауызша сұрау, науқасты клиникалық талдау	Тексеру парағы: Жағдаяттық есептерді дайындау және шешу, тақырыптық науқастарды талдау, тесттік тапсырмаларды орындау, ауызша сұрау
	ОИӨЖ /ИӨЖ Балалардағы Лангерганс гистиоцитозы: Хенда-Шюллера-Крисчина	Этиологиясы. Патогенезі. Клиникалық ерекшеліктері. Дифференциальды диагностикасы. Диагностика. Емдеу. Диспансеризациясы. Алдын алу. Әлемдік шолу.	ОН 2 ОН 3 ОН 4 ОН 5	1/5	Интерндермен тақырып бойынша науқасты клиникалық жағдайларды талдау, әдебиетпен, электронды базалармен жұмыс	Тексеру парағы: тақырыптық науқастарды талдау Ғылыми мақалаларды талдаудың тексеру парағы
12	Тәжірибелік сабақ. Балалардағы макрофаг жүйесінің аурулары	Балалардағы макрофаг жүйесінің аурулары. Этиологиясы. Патогенезі. Клиникалық ерекшеліктері. Дифференциальды диагностикасы. Диагностика. Емдеу. Диспансеризациясы. Алдын алу. Әлемдік шолу.	ОН 1 ОН 2 ОН 3	5	Интерндермен стационардағы науқастарды курациялау, медициналық құжаттаманы жүргізу, тестілеу, ауызша сұрау, науқасты клиникалық талдау	Тексеру парағы: Жағдаяттық есептерді дайындау және шешу, тақырыптық науқастарды талдау, тесттік тапсырмаларды орындау, ауызша сұрау

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Педиатрия – 1 кафедрасы		П-38/11
«ЖТД-ғы балалар гематологиясы» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		24 беттің 11 беті

	ОИӨЖ /ИӨЖ Гематологиядағы инфекциялық асқынулар	Гематологиядағы инфекциялық асқынулар бар науқас балаларларға шұғыл көмек көрсету және диспансерлік бақылау. Емхана деңгейінде қызмет көрсету. Тексеру. Анықтау.	ОН 2 ОН 3 ОН 4	1/5	Интерндерме н тақырып бойынша науқасты клиникалық жағдайларды талдау, әдебиетпен, электронды базалармен жұмыс	Тексеру парағы: тақырып тық науқастарды талдау Ғылыми мақалаларды талдаудың тексеру парағы
	Аралық аттестаттауға дайындалу және өткізу		(пәнге берілген жалпы сағаттың 10%)			15 сағат
9. Оқыту және бағалау әдістері						
9.1	Дәріс		Интернатурада дәрістер қарастырылмаған			
9.2	Тәжірибелік сабақ		науқастарды курациялау, медициналық құжаттаманы жүргізу, тестілеу, ауызша сұрау, науқасты клиникалық талдау.			
9.3	ОИӨЖ/ИӨЖ		науқасты клиникалық жағдайларды талдау, әдебиетпен , электронды базалармен жұмыс.			
9.4	Аралық бақылау		Тестілеу			
10	Бағалау критерийлері					
10.1	Пәннің оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері					
ОН	Оқыту нәтижелерінің атауы	Қанағаттанарлықсыз	Қанағаттанарлық	Жақсы	Өте жақсы	

ОН1	Клиникалық диагнозды тұжырымдауға, ҚР ДСМ диагностикасы мен емдеудің клиникалық хаттамаларына сәйкес емдеу жоспарын тағайындауға және педиатрияда медициналық көмек көрсетудің барлық деңгейлерінде дәлелді практика негізінде оның тиімділігін бағалауға қабілетті.	Интерн клиникалық диагноз және дифференциялық диагноз алгоритмінің негіздерін игермеген; клиникалық диагноздарды жіктемеге сай кұрастыра алмайды, осыларға сәйкес оқу бағдарламасында /силлабуста/ ұсынылған нозологиялардың емдеу жоспарын, кең таралған ауруларды алдын алуды және вакцинопро ф илактиканы меңгермеген (Логика жоқ).	Интерн клиникалық диагноз және дифференциялық диагноз алгоритмі негіздерінен жеткілікті білімін көрсетеді; бірақ тиісті тереңдігі мен негіздемесіз: клиникалық диагноздарда жіктемеге қайшы қателіктер жіберді, осыларға сәйкес оқу бағдарламасын да /силлабуста/ ұсынылған нозологияларды емдеу шараларынд, кең таралған аурулардың алдын- алуда және вакцинопрофи лактикада айтарлықтай қателіктер бар. (Логикалық реттілік жоқ).	Интерн клиникалық диагноз және дифференциялық диагноз алгоритмінің негіздерін толық білетіндігін көрсетті;бірақ клиникалық диагноздар кұрылымында жіктемеден Мардымсыз қате жасады;оқу бағдарламасында /силлабуста/ ұсынылған нозологияларды емдеу,кең таралған аурулардың алдын алуын, вакцинопрофилак тикасын жүргізуде елеусіз қателіктер жіберді (Логикалық/ клиникалық ойлауы дәйекті).	Интерн клиникалық диагноз және дифференциялық диагноз алгоритмінің негіздерін толық игерген; оқу бағдарламасында /силлабуста/ ұсыны лған клиникалық диагноздар мен нозологияларды емдеу жоспарларын, кең таралған аурулардың алдын-алуын, вакцинопрофилак тикасын толық өлемде жасады. (Логикалық/ клиникалық ойлауы қалыптасқан).
-----	---	--	---	--	---

ОН 2	Балалардағы негізгі патологиялық симптомдар мен синдромдарды, биомедициналық және клиникалық пәндер негіздерін білуді пайдалана отырып, қазіргі заманғы клиникалық хаттамаларға сәйкес диагноз қою алгоритмдерін (негізгі, қосалқы, асқынулар) қолдана отырып, аурулардың халықаралық статистикалық классификациясын және соған байланысты денсаулық проблемаларын ескере отырып анықтай алады.	Интерн балалардағы нозология клиникасынан білімінің жеткіліксіздігін көрсетті; этика және деонтология мәселелерін білмейді және оқу бағдарламасында /сиплабуста / ұсынылған тақырыптарды білмейді.	Интерн балалардағы нозология клиникасынан орташа білім көрсетті, пайымдаулар шығара алмады және қорытындылар тұжырымдай алмады; этика және деонтология мәселелерін білмейді; оқу бағдарламасында /сиплабуста/ ұсынылған тақырыптарды толық көлемде меңгермеген	Интерн балалардағы нозология клиникасынан жеткілікті білім көрсетті, тұжырым шығара алды және қорытынды тұжырымдады; этика және деонтология мәселелерін меңгерген; оқу бағдарламасында /сиплабуста/ ұсынылған тақырыптарды меңгерген, кейбір тұжырымдар негізінен қысқа болды	Интерн балалардағы нозология клиникасынан жеткілікті білімін көрсетті, толық пайымдаулар жасады және қорытындылар тұжырымдады; этика және деонтология мәселелерін меңгерген; оқу бағдарламасында /сиплабуста/ ұсын ы лған ҚР ДСМ бұйрықтарын біле отырып, тақырыптарды толық меңгерген
ОН 3	Бала үшін ең жақсы нәтижелерге қол жеткізу мақсатында пациентпен, оның айналасындағылармен, Денсаулық сақтау мамандарымен тиімді өзара іс-қимыл жасай алады, сондай-ақ халықтың, балалардың және олардың отбасы мүшелерінің өз денсаулығы мен айналасындағылардың денсаулығын сақтау мен нығайтуға бағытталған	Интерн бала үшін ең жақсы нәтижелерге қол жеткізу мақсатында пациентпен, оның айналасындағылармен, Денсаулық сақтау мамандарымен тиімді өзара іс-қимыл жасай алады, сондай-ақ халықтың, балалардың және олардың отбасы мүшелерінің өз денсаулығы мен айналасындағы	Интерн бала үшін ең жақсы нәтижелерге қол жеткізу мақсатында пациентпен, оның айналасындағылармен, Денсаулық сақтау мамандарымен тиімді өзара іс-қимыл жасай алады, сондай-ақ халықтың, балалардың және олардың отбасы мүшелерінің өз денсаулығы мен айналасындағы	Интерн бала үшін ең жақсы нәтижелерге қол жеткізу мақсатында пациентпен, оның айналасындағылармен, Денсаулық сақтау мамандарымен тиімді өзара іс-қимыл жасай алады, сондай-ақ халықтың, балалардың және олардың отбасы мүшелерінің өз денсаулығы мен айналасындағылардың денсаулығын сақтау мен нығайтуға	Интерн бала үшін ең жақсы нәтижелерге қол жеткізу мақсатында пациентпен, оның айналасындағылармен, Денсаулық сақтау мамандарымен тиімді өзара іс-қимыл жасай алады, сондай-ақ халықтың, балалардың және олардың отбасы мүшелерінің өз денсаулығы мен айналасындағылардың денсаулығын

	мотивацияны қалыптастыра алады.	лардың денсаулығын сақтау мен нығайтуға бағытталған мотивацияны қалыптастыра алу мәселелерін шешуде білімінің жеткіліксіздігі не көрсетті	лардың денсаулығын сақтау мен нығайтуға бағытталған мотивацияны қалыптастыра алу мәселелерін білімінде кейбір жауаптары анық және дәл емес	бағытталған мотивацияны қалыптастыра алу мәселелерін шешуде жақсы білімдерін көрсетті; бірақ ерекшеленбед, кейбір жауаптары қысқа болды.	сақтау мен нығайтуға бағытталған мотивацияны қалыптастыра алу мәселелерін толық көлемде шешті
ОН4	Шұғыл медициналық араласуды қажет ететін жағдайларда балаларға шұғыл медициналық көмек көрсетуге қатысуға қабілетті. Тәуекелдерді бағалай алады және балаларға медициналық көмектің қауіпсіздігі мен сапасын жоғары деңгейде қамтамасыз ету үшін ең тиімді әдістерді қолдана алады.	Интерн балалардың ішкі ағзалар патологиясының жалпы амбулаторлық емханалық жағдайларында ауруханаға дейінгі кезеңде алғашқы медициналық көмек көлемінде сапалы медициналық көмек көрсету мәселелерінде білімінің жеткіліксіздігі не көрсетті	Интерн балалардың ішкі ағзалар патологиясының жалпы амбулаторлық емханалық жағдайларында ауруханаға дейінгі кезеңде алғашқы медициналық көмек көлемінде сапалы медициналық көмек көрсету сұрақтарын тиісті терендіксіз көрсетті, жауаптары анық емес	Интерн балалардың ішкі ағзалар Жалпы амбулаторлық емханалық жағдайларынан ауруханаға дейінгі кезеңде алғашқы медициналық көмек көлемінде сапалы медициналық көмек көрсету мәселелерінен жеткілікті білім көрсетті; емдеу тактикасында кейбір дәлсіздіктерге жол берді	Интерн балалардың ішкі ағзалар патологиясының жалпы амбулаторлық емханалық жағдайларынан ауруханаға дейінгі кезеңде алғашқы медициналық көмек көлемінде сапалы медициналық көмек көрсету сұрақтарына толық жауап бере отырып толық білімін көрсетті
ОН5	Өзінің кәсіби қызметі саласында балалар мен ересектерге шұғыл медициналық көмек көрсетуге, сондай-ақ педиатриядағы шұғыл және өмірге қауіп төндіретін жағдайларды анықтау бойынша негізгі диагностикалық	Интерн пән ақпараттарын игермеген, іздеу көздерін білмейді	Интерн пән ақпараттарын іздеудің барлық көздерін пайдалана алмайды	Интерн пән ақпараттарын іздеуде оқулықтар мен клиникалық хаттамаларды пайдаланады	Интерн пән ақпараттарын Іздеуде ішкі аурулардың негізгі бөлімдерінің басшылығы және халықаралық қоғамдардың ұсыныстарын пайдаланады

	шараларды орындауға қабілетті. Төтенше жағдайларда медициналық көмекті, оның ішінде медициналық эвакуацияны ұйымдастыруға дайын.				
ОН6	Өз бетінше білім алуға және кәсібі команданың басқа мүшелерін оқытуға, пікірталастарға, конференцияларға және үздіксіз кәсіби дамудың басқа түрлеріне белсенді қатысуға қабілетті.	Интерн әріптестерімен және пациенттермен қарым-қатынаста коммуникативтік қабілеттерінің жеткіліксіздігін көрсетті	Интерн әріптестерімен және пациенттермен қарым - қатынаста орташа коммуникативтік қабілеттерін орташа көрсетеді	Интерн әріптестерімен және пациенттермен қарым-қатынаста коммуникативтік қабілеттерін көрсетті, медициналық этика және деонтология қағидаттарында елеусіз қателіктер жібереді	Интерн медицина практикасындағы әріптестерімен пациенттермен бала жастағы психологияның, көпмәдениеттіліктің іңерекшеліктерін іскере отырып, медициналық этика мен деонтология қағидаттарын сақтай отырып тиімді қарым-қатынас жасайды
10.2	Бағалау әдістері және критерийлері				
Тәжірибелік сабақтың чек-парағы					
Науқасты клиникалық талдау чек-парағы					
Бақылау түрі		Бағалау	Бағалау критерийлері		
Науқасты клиникалық талдау		Өтежақсы Бағаға сәйкес: А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%)	Ой өрісінің биіктігін көрсете отырып, жағдайлық есептерді шешуде белсенді қатысты, материал бойынша терең білімін көрсетті, талқылауда басқа пәндердің ғылыми жетістерін қолданды.		
		Жақсы Бағаға сәйкес: В+ (3,33; 85-89%) В (3,0; 80-84%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%)	белсенді қатысты, терең білімін көрсетті, өзі жіберген принципиялды емес қателерін, сәйкессіздіктерін тауып, өзі жөндейді.		

Қанағаттанарлық Бағаға сәйкес: C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,33; 55-59%) D- (1,0; 50-54%)	жағдайлық есептерді шешуде белсенділік көрсетпеді, материалды жүйелеуде қиындықтар болды, сәйкессіздіктер мен принципіалды қателер жіберді.
Қанағаттанарлықсыз Бағаға сәйкес: FX (0; 0 - 49%) F(0; 0 - 24%)	Жағдайлық есептерді шешуге қатыспады, оқытушының сұрақтарына жауап бергенде принципіалды қателіктер мен сәйкессіздіктер жіберді және ғылыми терминологияны қолданбады.

Тестілеу – білімді бағалаудың көпбалдық жүйесіне сәйкес бағаланады

Бақылау түрі	Баға	Бағалау критерийлері
Тестілеу	Өтежаксы Бағаға сәйкес: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Дұрыс жауап 90 – 100 %
	Жаксы Бағаға сәйкес: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Дұрыс жауап 70 – 89 %
	Қанағаттанарлық Бағаға сәйкес: C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,33; 55-59%) D- (1,0; 50-54%)	Дұрыс жауап 50 – 69 %
	Қанағаттанарлықсыз Бағаға сәйкес: FX (0; 0 - 49%) F(0; 0 - 24%)	Дұрыс жауап 50 % кем

Ауызша сұрау чек-парағы

Бақылау түрі	Бағасы	Бағалау критерийі
Ауызша сұрау	Өтежаксы Бағаға сәйкес: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Интерн жауап беру кезінде ешқандай қателер жібермеді, оқылатын пәннің теориясы мен концепциясына және бағыттарына сүйене отырып оларға критикалық бағалау берді, басқа пәндердің ғылыми жетістіктерін қолданды. Тест бойынша дұрыс жауап 86-100%
	Жаксы Бағаға сәйкес: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Интерн жауап беру кезінде маңызды қателер жібермегенде, студенттің өзінің түзетуімен сәйкессіздіктер мен принципіалды емес қателер жіберді, оқытушы көмегімен бағдарлама материалдарын жүйеге келтірді. Тест бойынша дұрыс жауап 75-85%

Қанағаттанарлық Бағаға сәйкес: C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,33; 55-59%) D- (1,0; 50-54%)	Интерн жауап беру кезінде принципіалды қателер жіберді, тек оқытушы көрсеткен оқу әдебиеттерімен шектеліп, материалдарды жүйелеуде едәуір қиналды. Тест бойынша дұрыс жауап 50-74%
Қанағаттанарлықсыз Бағаға сәйкес: FX (0; 0 - 49%) F(0; 0 - 24%)	Интерн жауап беру кезінде маңызды қателер жіберді, сабақ тақырыбы бойынша негізгі әдебиетті меңгере алмады, пәннің ғылыми терминологиясын пайдалана алмады. Тест бойынша дұрыс жауап 50% кем

Жазбаша емтихан билеттерінің чек парағы

Бақылау түрі	Баға	Бағалау критерийлері
Ауызша сұрақ (1,2 сұрақтар)	Өтежақсы Бағаға сәйкес: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Интерн жауап беру кезінде ешқандай қателер жібермеді, оқылатын пәннің теориясы мен концепциясына және бағыттарына сүйене отырып оларға критикалық баға берді, басқа пәндердің ғылыми жетістіктерін қолданды;
Ситуациялық есептерді шешу (3 сұрақ)		Ой өрісінің биіктігін көрсете отырып, жағдайлық есептерді шешті, материал бойынша терең білімін көрсетті, талқылауда басқа пәндердің ғылыми етістерін қолданды.
	Жақсы Бағаға сәйкес: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Интерн жауап беру кезінде маңызды қателер жібермеді, студенттің өзінің түзетуімен сәйкессіздіктер мен бейпринцип қателер жіберді, оқытушы көмегімен бағдарлама материалдарын жүйеге келтірді; Жағдайлық есептерді шешуде белсенді қатысты, терең білімін көрсетті, өзі жіберген бейпринцип қателерін, сәйкессіздіктерін тауып, өзі жөнделді.
	Қанағаттанарлық Бағаға сәйкес: C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,33; 55-59%) D- (1,0; 50-54%)	Интерн жауабында бейпринцип қателер жіберді, тек оқулықтармен шектеліп, материалдарды жүйелеуде едәуір қиналды; Жағдайлық есептерді шешуде белсенділік көрсетпеді, материалды жүйелеуде қиындықтар болды, сәйкессіздіктер мен принциптік қателер жіберді.
	Қанағаттанарлықсыз Бағаға сәйкес:	Интерн жауап беру кезінде маңызды қателер жіберді, сабақ тақырыбы

	FX (0; 0 - 49%) F(0; 0 - 24%)	бойынша негізгі әдебиетті меңгере алмады, пәннің ғылыми терминологиясын пайдалана алмады; Жағдайлық есептерді шеше алмады, оқытушының сұрақтарына жауап бергенде принципті қателіктер мен сәйкессіздіктер жіберді және ғылыми терминологияны қолданбады.
--	----------------------------------	--

ОИӨЖ – ның чек парағы

Бақылау түрі	Баға	Бағалау критерийлері
Ғылыми мақалаларды талдау	Өте жақсы Бағаға сәйкес: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Интерн жауап беру кезінде ешқандай қателер жібермеді, оқылатын пәннің теориясы мен концепциясына және бағыттарына сүйене отырып оларға критикалық баға берді, басқа пәндердің ғылыми жетістіктерін қолданды;
		Ой өрісінің биіктігін көрсете отырып, жағдайлық есептерді шешті, материал бойынша терең білімін көрсетті, талқылауда басқа пәндердің ғылыми етістерін қолданды.
	Жақсы Бағаға сәйкес: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Интерн жауап беру кезінде маңызды қателер жібермеді, интерн өзінің түзетуімен сәйкессіздіктер мен бейпринцип қателер жіберді, оқытушы көмегімен бағдарлама материалдарын жүйеге келтірді; Жағдайлық есептерді шешуде белсенді қатысты, терең білімін көрсетті, өзі жіберген бейпринцип қателерін, сәйкессіздіктерін тауып, өзі жөндеті.
	Қанағаттанарлық Бағаға сәйкес: C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%)	Интерн жауабында бейпринцип қателер жіберді, тек оқулықтармен шектеліп, материалдарды жүйелеуде едәуір киналды; Жағдайлық есептерді шешуде белсенділік көрсетпеді, материалды

Білімді бағалаудың көп балдық жүйесі

Әріптік жүйе бойынша бағалар	Балдардың сандық эквиваленті	%-дық құрамы	Дәстүрлі жүйе бойынша бағалар
A	4,0	95-100	Өте жақсы
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Жақсы
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Қанағаттанарлық
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Педиатрия – 1 кафедрасы		П-38/11
«ЖТД-ғы балалар гематологиясы» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		24 беттің 19 беті

FX	0,5	25-49	Қанағаттанарлықсыз
F	0	0-24	
11.	Оқу ресурстары		
Электрондық ресурстар, оның ішінде, бірақ олармен шектелмей: дерекқорлар, анимациялар, симуляторлар,кәсіби блогтар, вебсайттар,басқа да электрондық анықтамалық материалдар (мысалы,бейне, аудио, дайджестер)	1. Электронная библиотека ЮКМА - https://e-lib.skma.edu.kz/genres 2. Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) – http://rmebrk.kz/ 3. Цифровая библиотека «Акнурпресс» - https://www.aknurpress.kz/ 4. Электронная библиотека «Эпиграф» - http://www.elib.kz/ 5. Эпиграф - портал мультимедийных учебников https://mbook.kz/ru/index/ 6. ЭБС IPR SMART https://www.iprbookshop.ru/auth 7. информационно-правовая система «Заң» - https://zan.kz/ru 8. Medline Ultimate EBSCO 9. eBook Medical Collection EBSCO 10. Scopus - https://www.scopus.com/		
Электронды оқулықтар	1. Дадамбаев, Е. Т. Амбулаторлық- емханалық педиатрия [Электронный ресурс]: оқулық /Электрон.текстовыедан.(1.85Гб).- Алматы: Эпиграф, 2016. 2. Балалар аурулары[Электронный ресурс]:оқулық/ред.бас.А.А.Баранов. - Электрон.текстовые дан. (233Мб). - М. : ГЭОТАР -Медиа,2015. -1024 б.с. 3. Емханалық педиатрия [Электронный ресурс]: оқулық / қаз.тілінеауд. Т. С. Шонтасова ; ред. А. С. Калмыкова. - Электрон.текстовыедан.(40,5Мб).-М. :ГЭОТАР-Медиа,2016. 4. Кожамкулова, М. Д. Пути оптимизации хирургической помощи детям в амбулаторных условиях [Электронный ресурс] : дис. ... на соиск. акад. степени магистра мед. наук / М. Д. Кожамкулова. - Электрон. текстовые дан. (702Мб). - Шымкент: ЮКГФА, 2014. - 67 с. 5. Тажиева, А. Д. Емхана жағдайында балаларда жүректің кіші ауытқуларының анықталу жиілігі [Электронный ресурс] : мед. ғыл. магистр дис. / А. Д. Тажиева. - Электрон. текстовые дан. (742 Кб). - Шымкент : Б. ж., 2014. - 65 эл. опт. диск (CD-ROM) 6. Айдарбекова , Д. Ж. Жасөспірімдік жастағы балалардың денсаулығын нығайтудағы медициналық- әлеуметтік себептердің рөлі, профилактикалық көмекті дамыту жолдары [Электронный ресурс] : мед. ғыл. магистр дис. / Д. Ж. Айдарбекова . - Электрон. текстовые дан. (314 Кб). - Шымкент : Б. ж., 2014. - 65 бет эл. опт. диск (CD-ROM) 7. <u>Дадамбаев Е.Т.Амбулаторно-поликлиническая педиатрия:учебник/ Е.Т. Дадамбаев– Эверо,Алматы:2020г.</u>https://elib.kz/ru/search/read_book/731/ 8. Дадамбаев Е.Т.Амбулаторно-поликлиническая педиатрия: учебник/ Е.Т. Дадамбаев– Эверо, Алматы: 2020 г. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/731/ 9. учебник/ Е.Т. Дадамбаев– Эверо, Алматы: 2020 г. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/731/ 10. Педиатрия жұпалы ауруларымен. Тәжірибелік сабақтар		

ÖNTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Педиатрия – 1 кафедрасы		П-38/11
«ЖТД-ғы балалар гематологиясы» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		24 беттің 20 беті

	Койшегарина Р.С., 2019 https://aknurpress.kz/reader/web/1436 11. Ежова, Н. В. Педиатрия : разноуровневые задания. Неотложная помощь, инфекционные болезни. Практикум / Н. В. Ежова, А. Э. Королева. — Минск : Вышэйшая школа, 2009. — 175 с. https://www.iprbookshop.ru/20118.html 12. Сукало, А. В. Справочник по поликлинической педиатрии / А. В. Сукало, И. Э. Бовбель. — Минск : Белорусская наука, 2015. — 314 с. https://www.iprbookshop.ru/51832.html
Зертханалық / изикалық ресурстар	
Арнайы бағдарламалар	
Журналдар (электрондық журналдар)	
Әдебиет	Негізгі әдебиеттер 1. Миалл, Л. Көрнекті педиатрия оқу құралы М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 184 бет 2. Исаева, Л. А. Детские болезни. 1 том : учебник. - Алматы : Эверо, 2015. 3. Исаева, Л. А. Детские болезни. 2 том: учебник - Алматы : Эверо, 2015. 4. Емханалық педиатрия - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 752 бет. 5. Исаева, Л. А. Балалар аурулары. Т. 1: оқулық - Алматы : Эверо, 2015 6. Исаева, Л. А. Балалар аурулары. Т. 2: оқулық - Алматы : Эверо, 2015 7. Балалар аурулары : оқулық - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 1024 бет 8. Дадамбаев, Е. Т. Амбулаторно-поликлиническая педиатрия : учебник / Е. Т. Дадамбаев. - Алматы : New book, 2022. - 344 с 9. Дадамбаев, Е. Т. Амбулаторлық-емханалық педиатрия : оқулық / Е. Т. Дадамбаев. - Алматы : New book, 2022. - 306 бет 10. Асқамбай К. Балалар аурулары. Т. 1 : оқулық / К. Асқамбай. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 416 бет. 11. Асқамбай К. Балалар аурулары. Т. 2 : оқулық / К. Асқамбай. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 500 бет 12. Кемельбеков, К. С. Балалар травматологиясы және ортопедиясы : оқу құралы / К. С. Кемельбеков, Н. С. Нарходжаев. - Шымкент : Әлем баспасы, 2023. - 288 бет 13. Разин М.П., Минаев С.В., Турабов И.А. и др. Детская хирургия : учебник, ГЭОТАР-Медиа, 2020 14. Разин М.П., Шешунов И.В. (под ред.) Травматология и ортопедия детского возраста, 2016

Қосымша әдебиеттер

1. Сартаева, У. С. Балалардың денсаулығын қалпына келтіруде отбасының қатысуын медициналық- әлеуметтік тұрғыда бағалау [М]тің] : дис. ... мед. ғыл. магистр акад. дәрежесін алу / У. С. Сартаева. - Шымкент : ОҚМФА, 2016. - 69 бет. +эл. опт. диск (CD-ROM)
2. Григорьев, К. И. Педиатрия : справочник практического врача - М. : Медпресс-информ, 2014. - 816 с.
Руководство участкового педиатра М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 528 с
3. Национальное руководство. Детская хирургия. — 2-е изд., перераб. и доп. (Серия «Национальные руководства») под ред. А. Ю. Разумовского ГЭОТАР-Медиа, 2020
4. Национальное руководство. Детская хирургия. — 2-е изд., перераб. и доп. (Серия «Национальные руководства») под ред. А. Ю. Разумовского ГЭОТАР-Медиа, 2020

12. Пән саясаты

Білім алушыларға қойылатын талаптар, сабаққа қатысу, мінез-құлық, бағалау саясаты, айыппұлдар, ынталандыру шаралары және т. б.

1. Сабаққа форма (халат, қалпақ) киіп келу;
2. Ұқыпты және міндетті болу;
3. ОИӨЖ сабақтарына қатысу міндетті болып табылады. Білім алушылар ИӨЖ-де болмаған жағдайда, оқу және электрондық журналда «ж» белгісі қойылады;
4. Оқу процесіне белсенді қатысу;
Кешікпеу, дәрістер мен сабақтарды өткізіп алмау. Ауырған жағдайда деканаттан алған сәттен бастап 30 күн ішінде жарамды тапсыру мерзімі көрсетілген анықтама мен жұмыс парағын ұсыну;
6. Себепсіз себептермен өткізіп алынған сабақтар өтелмейді. Сабақты дәлелсіз себептермен өткізіп алған білім алушыларға электрондық журналда «ж» белгісінің жанында «0» бағасы қойылады және айыппұл баллдары шегеріледі:
1 дәрісті өткізіп алғаны үшін айыппұл баллы аралық бақылау бағасынан 1,0 баллды құрайды;
ОИӨЖ 1 сабағын өткізіп алғаны үшін айыппұл баллы ИӨЖ бағаларынан 2,0 баллды құрайды;
7. Әр білім алушы ИӨЖ тапсырмаларының барлық түрлерін орындап, кесте бойынша тапсыруы керек.
8. Әрбір практикалық сабақ пен ИӨЖ үшін барлық білім алушылар тақырыпты талқылауға уақтылы және нақты дайындалып, белсенді қатысуы керек.
9. Білім алушылардың жазбаша жұмыстарының барлық түрлері (реферат, эссе, тест тапсырмаларын құрастыру және т.б.) плагиат мәніне тексеруден өтеді.
10. Өз жұмыс орнының санитарлық жағдайы мен жеке гигиенасы үшін жауапты болу.
11. Аудиторияларда тамақтануға қатаң тыйым салынады.
12. Оқу бөлмелеріндегі қауіпсіздік ережелерін сақтау.
13. Академияның ішкі тәртіп ережелерін және мінез-құлық этикасын сақтау.
14. Курстастар мен оқытушыларға шыдамды, ашық және мейірімді болу. 15. Кафедра мүлкіне ұқыпты қарау.
16. Оқу уақытында ұялы телефондарды өшіру;

13. «ОҚМА» АҚ моральдық-этикалық құндылықтарына негізделген академиялық саясат

Академиялық саясат. 4-т. Білім алушының ар-намыс кодексі.

Пән бойынша баға қою саясаты:

Саясат және рәсімдер: оқу процесінде білім алушыға қойылатын кафедраның жалпы талаптары, жұмыс бөлімдері орындалмаған кезде айыппұл шаралары және т. б.

Мысалы:

1. тәжірибелік сабақта санитарлық кітапша болмаған жағдайда;
2. медициналық нысанды қатаң сақтау (халаттар, маскалар, қалпақтар, қосымша аяқ киім);
3. стационарда жеке гигиенаны, қауіпсіздік техникасын қатаң сақтау;
4. қабылдау бөліміндегі кезекшілік;
5. ішкі тәртіпті қатаң сақтау, науқастармен, дәрігерлермен, кафедра қызметкерлерімен жылы қарым-қатынас.

Айыппұл санкциялары:

3 сабақты дәлелсіз себеппен жіберіп алған білім алушыға резидентура деканатына баянат беріледі. Жіберілген сабақтар стационардағы кезекшілікпен, әдеби шолумен және рефератпен өтеледі.

Қорытынды бақылау: емтихан 2 кезеңде өткізіледі: тестілеу / әңгімелесу және практикалық әдістерді бағалау. Емтиханға пән бағдарламасын толық меңгерген және шекті рейтинг жинаған білім алушылар жіберіледі.

Өту рейтингін есептеу:

Білім алушылардың білімін бағалау баллдық-рейтингтік әріптік жүйе бойынша жүргізіледі, оған сәйкес 60% ағымдағы бақылау, 40% қорытынды бақылау.

Пәннің қорытынды бағасы ағымдағы бақылаудың орташа бағасы, аралық бақылаудың орташа бағасы және қорытынды бақылау бағасы негізінде автоматты түрде есептеледі:

Қорытынды баға (100%) = Төзімділік рейтингі (60%) + Қорытынды бақылау (40%).

Төзімділік рейтингі (60%) = Аралық бақылаулардың орташа баллы (20%) + Ағымдағы бақылаудың орташа баллы (40%). Аралық бақылаудың орташа баллы = Аралық бақылау 1 + Аралық бақылау 2 / 2

Ағымдағы бақылаудың орташа баллы = ИӨЖ бойынша орташа баллды ескере отырып, ағымдағы баллдар сомасының орташа арифметикалық мәні.

Қорытынды балл (100%) = АБорт x 0,2 + АғБорт x 0,4 + ҚБ x 0,4

АБорт – аралық бақылаулардың орташа бағасы;

АғБорт – ағымдағы бақылаудың орташа бағасы;

ҚБ – қорытынды бақылауды бағалау

Қорытынды аттестацияға оқу бағдарламасын аяқтаған және жеке оқу жоспарын аяқтаған білім алушылар жіберіледі. Қорытынды аттестаттаудың мақсаты резидентура бағдарламасын аяқтаған кезде қол жеткізілген оқу нәтижелері мен құзыреттерді бағалау болып табылады.

Қорытынды аттестаттау оқудың соңғы нәтижелеріне сәйкес жүргізіледі және екі кезеңді қамтиды:

1) білімді бағалау (компьютерлік тестілеу);

2) дағдыларды бағалау

Қорытынды аттестаттаудың мақсаты – резидентураның білім беру бағдарламасы бойынша оқуды аяқтаған кезде бітірушілердің кәсіби дайындығын бағалау. Бағдарлама бойынша білім мен дағдыларды бағалаудың оң нәтижелерін алғаннан кейін білім алушыға резидентураны бітіргені туралы куәлік беріледі. Сондай-ақ, бұл деректер маман сертификатын беруге негіз болып табылады.

Қорытынды бағаға апелляция беру ережелері:

- ☐ Білім алушы емтиханда немесе тест бақылауында алған бағаларына көңілі толмаса;
- ☐ Оқытушы мен білім алушы арасында кейбір мәселелер бойынша келіспеушілік болса (тесттер мен билеттер);
- ☐ Емтихан жұмыстары немесе тест сұрақтары қате жазылса және тақырыпқа сәйкес келмесе.

Қорытынды бақылау нәтижесімен келіспеген білім алушы емтихан нәтижелері жарияланғаннан кейін келесі жұмыс күні сағат 13:00-ден кешіктірмей апелляциялық шағым береді. Апелляциялық комиссия өтінішті бір күн ішінде қарап, бағалауды қайта қарау немесе бастапқыбағаны сақтау туралы тиісті шешім қабылдауы тиіс. Апелляциялық комиссияның шешімі білім алушының жұмысын қайта сараптау негізінде қабылданады. Апелляциялық комиссияның шешімі емтихан парағымен бірге жазбаша түрде тіркеуші кеңсесіне беріледі

14. Келісу, бекіту және қайта қарау

Кітапхана-ақпараттық орталығымен келісілген күні	Хаттама№ 7 25.06.25	Дарбичева Р И	Қолы
Кафедра бекітілген күні	Хаттама№ 11 25.06.25	Кемельбеков К.С.	Қолы
БББ АҚ мақұлданған күні	Хаттама№ 11 25.06.25	Кемельбеков К.С.	Қолы